

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭНДОКРИНОЛОГИИ

Шиленок Г.Г., Янголенко., Корнеева В.А.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Введение. Актуальность проблемы оптимизации обучения такой медицинской дисциплине, как эндокринология обусловлена рядом факторов.

1. Значительная распространенность и неуклонный рост эндокринной патологии. У каждого второго жителя Белоруссии имеется проблема со щитовидной железой. сахарный диабет приобретает форму «неинфекционной эпидемии XXI века» и занимает третье место по смертности на планете.

2. Неблагоприятное влияние эндокринопатий, их осложнений и ассоциированных с ними состояний на важнейшие показатели здравоохранения, такие как нарушение репродуктивной функции, стойкая утрата трудоспособности, преждевременная смертность, рост онкопатологии. Нарушение функции эндокринных органов обуславливает более тяжелое течение заболевания практически всех органов и систем человеческого организма

3. Лавинообразный рост объема знаний, в том числе углубление понимания патогенеза различных заболеваний; совершенствование диагностических технологий, позволяющих на более раннем этапе и более точно выявлять болезни и их осложнения; увеличение возможностей выбора адекватных медикаментозных средств

4. Развитие и относительная доступность новых информационных технологий, следствием чего стало появление и массовое практическое использование во всех сферах и формах обучения инновационных методологий, технологий, методов, систем и инструментов образовательной деятельности

В связи с этим возникает необходимость оптимизации и совершенствования преподавания этой дисциплины на IV и VI курсах лечебного факультета.

Цель. Проанализировав процесс преподавания эндокринологии на кафедре госпитальной терапии определить пути дальнейшей оптимизации и совершенствования преподавания этой дисциплины на IV и V курсах лечебного факультета. Основная задача преподавателя состоит в формировании у студента клинического мышления, умения анализировать клинические данные нашей патологии, а так же привлечение студентов к учебно - и научно-исследовательской работе. Это повышает творческое начало в учебном процессе.

На практических занятиях демонстрируется больной с эндокринной патологией соответствующей темы занятия, проводится клинический разбор у постели больного, что является важным фактором формирования клинического мышления, умения анализировать и обобщать полученные данные. Кроме того, студенты участвуют в обходах преподавателя в эндокринологическом отделении с последующим обсуждением.

Планом кафедры предусматривается так же самостоятельная работа студента у постели больного. Каждый студент получает за время цикла больного для курации с последующим оформлением истории болезни с изложением анамнестических, объективных клинических и лабораторно-инструментальных данных, дифференциального диагноза и конкретного лечения, учитывая современные достижения медицины.

Студенты во время цикла проходили одно самостоятельное дежурство с последующим отчетом на утренней конференции. При изучении каждого больного широко используются ситуационные задачи для закрепления пройденного материала.

На кафедре госпитальной терапии создан большой иллюстрационный фонд, включающий в себя тесты, слайды, карты-задачи, таблицы, фотографии в альбоме с резкой эндокринологической патологией.

Значительно повышает активность студентов привлечения их к учебно - и научно-исследовательской работе. Формы УИРС разнообразны. Это, прежде всего выступления на научно-практических конференциях университета, со своими реферативными данными и другими сообщениями на практических занятиях, написания литературных обзоров, приготовление учебных пособий в виде таблиц, слайдов, фотографий больных с редкой эндокринной патологией, разработка дифференциального диагноза и др.

В связи с бурным развитием технического и научного прогресса в XXI веке перед высшей школой стоит задача поиска новых методов обучения и воспитания студента. Объем информации, подлежащих усвоению, постоянно растет и требует совершенствования методов преподавания на кафедре госпитальной терапии это предусмотрено следующим образом:

- Лекции читаются с мультимедийной презентацией. Акцент в лекционном материале делается на прикладных вопросах современной диагностики. Классификации, лечения основной эндокринной патологии и неотложных состояниях.

- Кафедрой госпитальной терапии подготовлены компьютерные программы по всем темам эндокринологии, в том числе и по коматозным состояниям, а так же электронный учебник по эндокринологии на русском и английском языках, учебные карты задач на английском и русском языке.

Изданы учебные пособия:

1. «Учебное пособие по эндокринологии» 2003 г., Янголенко В.В.

2. «Практикум по эндокринологии» 2007 г., Янголенко В.В.

Выводы.

1. Клинические разборы, применение аудиовизуальных современных средств обеспечивает принцип соединения наглядного обучения с одновременным развитием клинического мышления у студентов.

2. Для оптимизации учебного процесса необходимо обеспечение свободного доступа к информационным ресурсам, что позволит оперативно обновлять учебный материал.